《给教师的100条新建议》读后感

* 钟柳苑

我、肖江平老师和我们的师傅文彩云老师一起挑选的是第49条建议《我们的身份》。初次翻开这本书，《教师的身份》引起了我们的好奇。开篇提到“教师经历的专业训练，是要让教师符合教师工作的身份”。一直以来，社会对于教师工作的身份更多的是道德诉求，认为教师应当是社会楷模，无私奉献的教书匠，如教师是辛勤的园丁，是燃烧自己照亮别人的蜡烛，是太阳底下最光辉的职业，但随着网络媒体披露的越来越多教师体罚、猥亵学生、学生自杀等负面事件，一度把教师推到了风口浪尖的处境。这让我们不得不思考教师的身份现在处于一个怎样的境地？作者认为“教师身份的最终确定取决于我们对学生身份的认识。”那么，古时候学生被认为是未来的圣贤，决定了教师的身份是“传业授道解惑”的先生，地位崇高。后来，当学生被认为是一种资源，创造经济和学术价值时，决定了教师的身份是一个谋生的职业，付出标准化的劳动换来薪水的报偿。作为人的精神导师和灵魂工程师的地位在退减。现在，新课程标准提出“以人为本”的教育发展观，学生作为人，一个个需要灌注精神理想的人，那么教师，该如何寻找到自己的新身份？通过讨论，我们认为，学生学习的促进者是教师最明显、最直接、最富时代性的身份。应把教学的重心放在如何促进学生的“学”以及引导学生学会自我调适、自我选择上，成为学生学习的激发者、各种能力和积极个性的培养者，健康心理的促进者。在认识了这种转变后，我们能更宽容的适应这种转变，调整自己，化解焦虑和空洞感，踏实的做好教育，提高教育幸福感。